

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400079 , Волгоград, ул.64-й Армии, 40а, тел. 42-05-45, E-mail: dou284@volgadmin.ru
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624

**ПРОТОКОЛ
заседания итогового Педагогического совета № 4**

от 31.05.2021

Тема: «Итоги 2020-2021 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы»

Форма проведения: кафе «Нескучный Сад»

Присутствовали:

Заведующий	Панина А.В.
Старший воспитатель	Карева Ю.В.
Узкие специалисты	Платонова И.В., Макаркина Т.В., Косенко М.В.
Воспитатели	12 человек
Председатель педагогического совета	Панина А.В.
Секретарь	Гаврилова В.В.

Повестка дня:

1. **Игра «Ситуация успеха»**
2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022/2023 год.
3. Отчет о работе узких специалистов
4. Анализ посещаемости воспитанников за год
5. Итоги профилактической работы в направлении формирования здорового образа жизни;
6. **Игра-тренинг «Педагогические ситуации или Поговорим со своими чувствами»**
7. Достижения педагогического коллектива.
8. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании МОУ детского сада № 284 на 2023 год.
9. Перспективы в работе на новый учебный год.

Добрый день, уважаемые коллеги!

-Вы знаете самую точную примету: если встретились два воспитателя, то обязательно начнется педсовет? Тогда чего же ждать нам сегодня, когда собралось вместе столько педагогов!

Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы подвести итоги профессиональной деятельности учебный год. В этом году была выполнена большая работа по решению поставленных задач, достигнуты определенные результаты, за которые, несомненно, можно всем вместе порадоваться. Поэтому наша встреча сегодня будет носить не официальный, а скорее праздничный характер.

Я приветствую вас в творческой гостиной на открытии кафе «Нескучный сад». Почему сад? Надеюсь, что здесь произрастет много новых идей. Почему нескучный? Потому что в этом зале собрались люди творческие, инициативные. И очень надеюсь, что скучно нам не будет.

В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Еще В. О. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности.

Итак, тема гостиной «Итоги года» и эпиграфом для нашей встречи я выбрала такие слова:

Какие они будут, наши дети!

Ведь все это зависит лишь от нас,

И на пороге будущих столетий

Быть может, они будут лучше нас.

Действительно, результат деятельности педагога не измерить общепринятыми мерками, результат нашей деятельности – создание ценностей. Неповторимы дети, обстоятельства, личность самого педагога, и каждое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Педагог по определению не может быть не творческим! Как метко об этом сказал Борис Пастернак:

Цель творчества – самоотдача,

А не шумиха, не успех.

Печально, ничего не знача,

Быть притчей на устах у всех.

И надо жить без самозванства –

Жить так, чтобы в конце концов

Привлечь к себе любовь пространства,

Услышать будущего зов.

Творческий воспитатель – «это тот, кто открывает, умудряет и одобряет», как выразился Николай Константинович Рерих. Педагог вкладывает в своих воспитанников некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности, т.е. вдыхает жизнь. Поэтому невозможно говорить о творчестве отдельно от педагога!

«Творчество». Слово такое знакомое и всегда такое новое. В нем столько граней, столько идей, планов и радости новых открытий. Наше время – время контрастов. С одной стороны, жизнь – шаблонные действия, ритуалы и правила. Рутинная заставляющая плыть по течению, действовать по пути наименьшего сопротивления – это все подавляет стремление к творчеству. С другой стороны, наше время – время перемен. Оно задает высокую планку успешному человеку, это и

- способность быстро анализировать ситуацию,
- находить нестандартные и нестандартные способы решения проблем,
- умение видеть вещи в новом, необычном ракурсе,
- оригинально взаимодействовать с постоянно меняющимися условиями окружающего мира.

Современный ритм жизни требует от нас непрерывного профессионального роста. Весьма наглядной в этом отношении является притча: в сарае стояли два плуга. Один был ржавый и некрасивый, а второй весь блестящий, начищенный. Ржавый плуг с завистью смотрел на то, как солнце отражается на блестящих боках соседа. Однажды он не выдержал и сказал: - Это несправедливо! Мы с тобой одинаковые. Но ты такой красивый, весь блестящий, а я нет. Откуда у тебя это великолепие? Должно быть равноправие! Второй плуг усмехнулся и сказал: - Должна быть справедливость! Я с раннего утра и до позднего вечера работаю, поэтому и блестящий. Мне просто некогда ржаветь! Уверена, что и нам тоже некогда и незачем ржаветь..

Итак, открываем новый сезон в саду идей.

Игра «Ситуация успеха» (на фоне музыки «Давайте говорить друг другу комплименты»)

Для начала я хочу предложить вам участие в одной интересной игре. Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей профессиональной деятельности, а ведь без тёплого слова и летом холодно. Я думаю, что сейчас вы сели рядом с тем человеком, который вам знаком не только как педагог, но и как человек, с которым вам приятно общаться. У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств. Для этого необходимо взять в свою руку- руку соседа и сказать ему эти слова.

Такие откровения убеждают в неповторимости, незаменимости педагогических личностей, в том, что в надёжных руках Центр, когда педагоги ощущают собственную ценность, уважают коллег, любят детей.

Игра проходит по цепочке от первого участника до последнего.

- Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?

- Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед?

Для того чтобы наша работа сегодня была эффективной, для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения рекомендуем соблюдать следующие правила:

Слайд на экране «Памятка»

- **обязательное участие каждого в работе на протяжении всей игры;**
 - **откровенность и доброжелательность в общении;**
 - **«работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, званий и педагогического стажа;**
 - **четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.**
- 2. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение годового плана, результаты итоговых занятий): воспитатели групп, старший воспитатель**
 - 3. Отчеты узких специалистов (учителя-логопеда Платоновой И.В., музыкального руководителя Макаркиной Т.В., инструктора по ФИЗО Косенко М.В.)**
 - 4. Заслушали старшую медицинскую сестру Батаеву В.Ю. она представила анализ посещаемости воспитанников за 2022/2023 учебный год. (отчет по группам прилагается).**
 - 5. Заслушали воспитателей групп. Они подвели итоги по профилактической работы в направлении формирования здорового образа жизни. (отчеты педагогов прилагаются)**

Как часто дети бывают непредсказуемы. Как часто педагогу бывает нужно терпение, находчивость, педагогический талант, чтобы выйти из затруднительного положения на занятии, чтобы быть «на высоте».

Предлагаю всем принять участие в игре-тренинге «Педагогические ситуации или Поговорим со своими чувствами» (конверты с ситуациями, альбомные листы, маркеры), цель которой – узнать вашу точку зрения по рассматриваемому аспекту, определить уровень умений принимать правильные с точки зрения психологии и педагогики решения. Листочки с записями педагогических ситуаций вложены в конверты. Я предлагаю каждой группе выбрать по *два* конверта, прочитать предложенные ситуации, подумать и обсудить, а затем предложить вариант решения и разыграть ситуацию в следующем формате: разбирается ситуация, выясняется, какие чувства она вызвала у педагогов; несколько педагогов «назначаются» этими чувствами. Организуется беседа педагога и «педагогов-чувств».

1. Представьте ситуацию. Вы разработали и провели интересное, на ваш взгляд, мероприятие/ занятие. Вы остались довольны собой, детям понравилось. При анализе вашей работы методист сказал, что ей ваше мероприятие не понравилось, что дети много шумели, выполняя задания, ходили по группе и т.д. Как вы поступите, если вам придется снова дать открытое творческое занятие?

2. Представьте следующую ситуацию: администрация предложила вам выступить на педсовете и поделиться своими находками с коллегами. После педсовета к вам подошли старшие коллеги и сказали: «Не рано ли вам делиться опытом?» Согласитесь ли вы выступить в следующий раз? Как вы поступите?
3. Представьте себе следующую ситуацию: вы разработали занятие в нетрадиционной форме с применением современных педагогических и информационных технологий, но после его проведения поняли, что многое не получилось, что некоторые ваши задумки оказались неэффективными. Будете ли вы экспериментировать в следующий раз?
4. Вам предстоит провести открытое занятие, на котором будут присутствовать заведующий, методист, коллеги. Будете ли вы стремиться разработать что-то новое или воспользуетесь готовыми методическими разработками?
5. Представьте такую ситуацию: у вас в группе ребенок, который постоянно задает вопросы (и по теме занятия, и нет), часто дополняет ваш рассказ. Выразите, пожалуйста, ваше отношение к этому ребенку. Предположите, как вы будете с ним общаться.
6. Вас попросили прийти в группу, в котором Вы не работаете, на замену. Вы пришли и обнаружили, что дети не обращают внимания на Вас, выполнять Ваши требования отказываются.

Важное условие раскрытия творческого потенциала ребенка – взаимодействие с семьей. Развитие личности ребенка через формирование у него потребности в достижении успеха зависит от того, насколько едины в сотрудничестве с ребенком семья и педагог. Какие бы задачи общество ни ставило перед учреждениями образования, без помощи и поддержки родителей, их глубокой личной заинтересованности, наличии у них педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст нужного результата. Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его развитие и образование.

Контрольный тест на креативность.

Не нужно ни бумаги, ни карандаша, ни калькулятора.

Просто следуйте моим инструкциям - так быстро, как сможете. Не надо записывать задания и ответы, считайте в уме.

Сколько будет:

$15+6?$ $3+56?$ $89+21?$ $2+53?$ $75+26?$ $25+52?$ $63+32?$

Я знаю, вычисления - это тяжелая работа, но финиш близок... Еще немного...

$123+5$

$250+77$

А теперь БЫСТРО! ЗАДУМАЙТЕ РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ И ЦВЕТ!

Итак..... Вы только что задумали красный молоток, не так ли?

Если нет, то вы среди 2% людей, кто имеет "другое" или "нестандартное" мышление. 98% людей отвечают в этом тесте "красный молоток". Если вы не верите в это, проверьте на своих родственниках и знакомых.

Будущее за теми, кто приучил себя мыслить нестандартно. Впрочем, прошлое тоже!

Участие в конкурсах различной направленности:

В ДОУ сложился сплоченный коллектив педагогов. Это творческие люди, любящие детей и свою профессию. Именно благодаря им, детский сад считается лучшим в плане развития, обучения, отношения к дошкольникам.

4. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период

Проектно-оздоровительная деятельность «Летний отдых с пользой».

5.Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год

6.Вручение грамот педагогам

Номинации:

1. «Успешный старт
2. «Профессионал года»
3. «Надёжность и трудолюбие»
4. «Хранитель традиций»
5. «Прорыв года»
6. «Стабильность – признак мастерства»
7. «Упорство и настойчивость»
8. «Золотой кадровый резерв»
9. «Неограниченный ресурс»
10. «Мастер «золотые» руки»
11. «Творчество без границ»
12. «Начало начал»
13. «Наш профи»
14. «Устойчивый потенциал»
15. «На пути к успеху»
16. «Надежда учреждения»
17. «Активность и потенциал»
18. «Индивидуальный стиль»
19. «Доброта и забота»

Рефлексия.

- Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".
- Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: "Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача".
- Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче".
- Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".
- Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: "На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо".
- Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".
- Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: "Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна".
- Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: "Я бодра и энергична, и дела идут отлично".
- Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: "Вселенная мне улыбается, и все у меня получается".

Решения педагогического совета:

1. Признать работу педагогического коллектива за 20/21 учебный год удовлетворительной.
2. Принять проект годового плана на новый учебный год.
3. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей и регионального компонента.


4. Утвердить план летней оздоровительной работы.

5. Воспитателям постоянно повышать своё самообразование для повышения профессионального мастерства.

Проголосовали «за» - 19 человек; «против» - 0 человек; «воздержались» - 0 человек;

До новых встреч в кафе «Нескучный сад»!

Председатель


_____ А.В. Панина

Секретарь


_____ В.В. Гаврилова